

PROGRAMUL INTERNAȚIONAL ECO-SCHOOLS

RAPORT CALITATIV ȘI CANTITATIV REALIZAT DE

COMITETUL ECO-ȘCOALA

NUMELE UNITĂȚII ȘCOLARE: Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, Suceava
NUMELE DIRECTORULUI: prof. Hladiuc Tatiana
NUMELE DIRECTORULUI ADJUNCT: prof. Reuș Maria

NUMELE COORDONATORULUI / COORDONATORILOR
(+SPECIALITATEA, TELEFON, E-MAIL, ZIUA ȘI LUNA NAȘTERII)

1. Prof. Buhu Narcisa-Maria, specialitatea . Protecția mediului
buhunarcisa@yahoo.com, tel: 0751014272; 01 august
2. Prof. Vesa Ana, specialitatea : Geografie
anavesa29@gmail.com, tel: 0744495513; 18 mai

NUMĂRUL ELEVILOR DIN UNITATEA ȘCOLARĂ: 869

NUMĂRUL CADRELOR DIDACTICE DIN UNITATEA ȘCOLARĂ: 61

PARTENERII IMPLICAȚI: PĂRINȚI, AUTORITĂȚI, INSTITUȚII (număr, exemple)

Ocolul Silvic Pojorâta, Primăria orașului Suceava, Universitatea „Stefan cel Mare” Suceava,

TEMA/TEME ABORDATĂ/ABORDATE (dintre cele 12 + altele, dacă este cazul)

„Curtea școlii”

„Natura și biodiversitatea”

„Sănătate/Stil de viață sănătos”

CAPITOLUL I.

APLICAREA CELOR 7 PAȘI AI PROGRAMULUI

PASUL 1. COMITETUL ECO

1. Nr. copii/elevi care fac parte din Comitetul eco: 49
2. Nr. profesori:20
3. Nr. părinți: -1
4. Alte persoane (specificați numărul pentru fiecare categorie): -2 directori, 1 administrator, 1 tamplar, 1 reprez Ocol Silvic Pojorâta, parteneri Universitatea Stefan cel Mare- Facultatea de Silvicultură.

Alte observații:

PASUL 2. ANALIZA / IDENTIFICAREA PROBLEMELOR DE MEDIU

- În corelație cu documentația ES întocmită la început de an școlar, enumerați două probleme identificate; specificați ce soluții a găsit Comitetul Eco pentru soluționarea / ameliorarea acestor probleme și care a fost rezultatul obținut.

Două ținte ale anului școlar 2025-2026 / Ce s-a realizat?

(completați tabelul)

1.	Descriere
Problema identificată	Una dintre problemele de mediu specifice unității noastre de învățământ sunt: există elevi , mai ales în clasele a IX a care nu au plantat nici odată un copac sau o floare.
Soluția propusă	Realizarea de activități de bune practici care presupun realizarea de activități de plantare în parcul din curtea școlii.
Rezultatul la care s-a ajuns	Realizarea unui grafic de repartizare a claselor care își desfășoară activitatea de plantare pentru a utiliza eficient toate spațiile destinate în acest scop.

2.	Descriere
Problema identificată	Școala noastră deține un parc destul de mare cu un număr limitat de specii vegetale.
Soluția propusă	Având în vedere profilul liceului nostru care cuprinde și specialitatea protecția mediului și a faptului că dispunem de un parc dendrologic și o livadă de meri, ca soluție am propus mărirea numărului de specii de arbori și flori din curtea școlii.
Rezultatul la care s-a ajuns	Formarea și dezvoltarea continuă a unor aptitudini de natură ecologică la elevi prin plantarea de specii diferite, arbori, arbusti, flori, etc în parcul școlii. 40 puieți molid 30 buc laur englezesc Peste 150 fire de răsaduri diferite de flori

Alte observații:

PASUL 3. PLANUL DE ACȚIUNE (an școlar 2025/20256)**1. Completați tabelul:**

Nr. activități propuse	12
Nr. activități realizate	9
Nr. elevi participanți la cel puțin o acțiune eco	178
Nr. elevi participanți la 3-5 acțiuni	54
Nr. elevi participanți la peste 6 acțiuni	44
Nr. părinți sau bunici participanți la cel puțin una dintre acțiunile programului	Indirect, parintii si bunicii elevilor, prin sprijin cu rasaduri, manusi, saci menajeri, sponsorizare deplasări
Ce instituții au fost implicate în acțiunile eco ale unității școlare	- Ocolul Silvic Pojorîta - Ocolul Silvic Suceava - Universitatea ”Ștefan cel Mare”, Facultatea de Silvicultură Școala Gimnazială Ilisesti, Școala Gimnazială nr 6

Notă: Pentru corectitudine, dar și pentru ușurarea muncii, fiecare membru al comitetului eco va raporta situația din clasa/grupa sa, iar totalul va fi înscris în acest tabel. În acest fel, întregul comitet participă la elaborarea Raportului Eco.

2. Exemplificați pentru 3 acțiuni care au fost rezultatele (data acțiunii, denumirea, scurtă descriere). Atașați câte 2-3 fotografii pentru fiecare activitate descrisă.

A. Activități de plantare pe mai multe planuri - Aprilie 2026

Elevi și profesori ai Colegiului Tehnic de Industrie Alimentară Suceava au participat la o acțiune de împădurire, pădure amestec pe raza Ocolului Silvic Pojorâta, în zona Izvorul Alb - Rarău.

Fiecare participant a avut ocazia să contribuie activ la împădurirea zonei, plantând, cu ajutorul personalului silvic, peste 500 de puiți de molid.

Lucrarea a fost coordonată de responsabilul cu regenerarea pădurilor, din partea Ocolului Silvic, împreună cu șeful de district inginer Raia Vasile, pădurarii Bălan Gheorghe, Flocea Valentin, Tebrean Vasile și Erhan Viorel, responsabil canton Poiana Ițcani, locul de desfășurare a acțiunii și reprezentanți ai unității, coordonator profesor Vesa Ana și prof. Buhu Narcisa.

Alături de elevi au mai fost profesorii Buhu Narcisa, Vesa Ana, Buda-Niga Crăița, Macovei Olivia, Avrămiuc Zaraza, Brumă Diana, Amariei Nastia, Patuleanu Liliana, Iaceniuc Violeta, Spinu Mariana.





B. Identificarea de specii de plante din parcul USV - martie 2026

Pentru a învăța cum putem identifica speciile din flora țării noastre un prim pas ar fi să vizităm grădina USV care dispune de o mare diversitate de plante , arbori și arbuști cu care se poate mândri tot orașul Suceava. La această provocare au participat un număr de 31 elevi , in trei serii diferite și care au fost însoțiți de 3 cadre didactice.

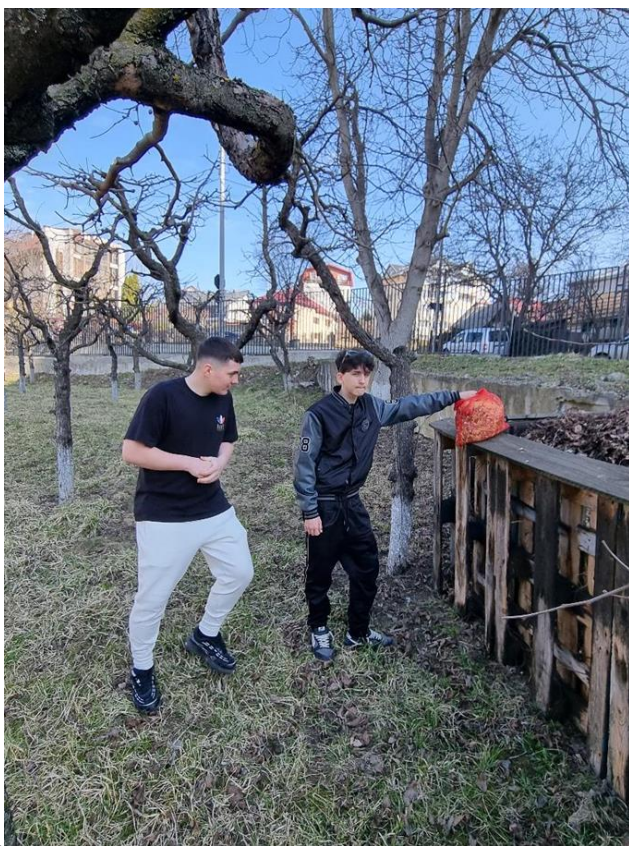


C. Reamenajarea gropii de compost – activitate permanentă, septembrie-octombrie 2025

Prezentare de bune practici

Colegiului Tehnic de Industrie Alimentară deține în prezent două spații în care sunt amenajate două gropi de compost în care sunt adunate resturile vegetale care constau în frunzele care cad în fiecare toamnă în curtea, livada și parcul școlii dar și o parte din resturile vegetale care provin de la cantina școlii. Un real

ajutor pentru mentinerea ei il au administratorul scolii, dl. Aolaritei Dan si personalul auxiliar, femei de serviciu care indruma elevii si le arata cum sa puna resturile vegetale la gropile de compost.



PASUL 4. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Cum s-a făcut monitorizarea? Cine a participat?

Cum s-a făcut evaluarea activităților? Cine a realizat evaluarea?

Etapă de monitorizare a fost realizată atât de elevi și cât și de profesori care au identificat modalitățile de educare ecologică a elevilor pe parcursul anului 2025-2026 pe baza activităților eco realizate și evidențiate de comitetul de elevi din Programul Eco-Școală .

Procesul de monitorizare și evaluare s-a desfășurat în paralel cu planul de acțiune propus pe baza:

- unor indicatori de performanță care să urmărească modul de economisire a resurselor școlii,
- întocmirea de procese verbale ale întâlnirilor comitetului eco,
- fișe de activitate pentru acțiunile cu caracter ecologic desfășurate în școală,
- completarea de chestionare de către elevi,
- fișe de evaluare în cazul acțiunilor de ecologizare care au loc în curtea școlii, toate acestea fiind necesare pentru stabilirea gradului de realizare a fiecărei acțiuni.

Rezultatele au fost făcute publice pe site-ul școlii, site-ul Eco-Școala sau în publicații locale

https://www.monitorulsv.ro/500-de-puieti-de-molid-plantati-de-elevi-si-profesori-ai-colegiului-alimentar_e36177/

<https://www.facebook.com/photo?fbid=122217220106166400&set=pcb.122217220316166400>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61554992019337>

<https://www.facebook.com/people/Eco-%C8%98coal%C4%83-CTIA-Suceava/61554992019337/>

<https://www.ctiasv.ro/resurse.html>

PASUL 5. INTEGRAREA PROGRAMULUI ÎN CURRICULUM

Dați 2-3 exemple concrete (nu generale!), inedite de tratare a temelor eco la diferite discipline de învățământ.

Programul „Eco-Școala” ne oferă posibilitatea de a desfășura multe activități didactice în natură. Aceste ore se pot încadra în oricare arie curriculară și mai ales există posibilitatea de a aborda educația ecologică din punct de vedere interdisciplinar, iar evaluarea să nu aibă numai un aspect cantitativ al cunoștințelor ci și unul practic.

Astfel, elevii din clasele a X-a la orele de instruire practică vor identifica deșeurile pe categorii (fracțiune umedă/fracțiune uscată, reciclabile/reutilizabile, etc) și efectele negative ale acestora asupra mediului înconjurător CDL-ul – „MANAGEMENTUL DURABIL AL DEȘEURILOR”

La clasele a IX a , profil Protecția mediului, CDL – ul, ”FACTORII DE MEDIU ȘI IMPORTANȚA LOR” are rolul de a-i introduce pe elevi în problemele de mediu, noțiuni legate de apă, aer, sol, poluarea acestora, igiena mediului.

Modulele din clasa a XI a: ”GESTIONAREA DEȘEURILOR” și ”FENOMENE HIHRO – METEO EXTREME” sunt cele care au ca obiective principale introducerea elevilor în noțiunile de bază a reciclării și reutilizării, a fenomenelor hidro – meteo extreme care au apărut datorită neglijenței omului, a activităților desfășurate de acesta fără să țină cont de consecințele asupra mediului .

Clasa a XII a „Conservarea biodiversității” pune accent pe rezervații in-situ și ex-situ (natural sau antropice) și identificarea de specii pe cale de dispariție din zona Bucovina.

La Biologie. Clasa a IX-a – „Celenterate/Moluște”. Elevii discută despre efectele poluării asupra organismelor acvatice, analizând imagini cu ape curate și ape poluate, fiind evidențiat faptul că biodiversitatea poate indica gradul de poluare al apei. La clasa a IX-a – „Fotosinteza”-Elevii compară dezvoltarea a două plante: una ținută într-un spațiu luminos și aerisit, iar cealaltă într-un mediu cu lumină redusă, praf sau fum, accentuând importanța plantelor și a spațiilor verzi în purificarea aerului. La clasa a XII-a – „Deteriorarea ecosistemelor naturale”, elevii construiesc un lanț trofic și analizează efectele dispariției unui organism afectat de poluare fizică, chimică sau biologică, fiind accentuat modul în care dezechilibrele produse la nivelul unei specii influențează întreg ecosistemul.

La Geografie, la Clasa a XI a se studiază Geografia mediului Inconjurător, cu tot ceea ce înseamnă relații între componentele mediului, modul în care acestea pot fi afectate, rolul arealelor ocrotite, cât și hazardul natural și antropice.

Cel puțin o oră de dirigenție pentru fiecare clasă va fi destinată educației pentru protecția mediului înconjurător. La orele de matematică și fizică se pot întocmi grafice pe baza rezultatelor fiecărui colectiv cu privire la cantitatea de maculatură colectată, în orele de limba română se pot realiza eseuri cu tematica ecologica iar în orele de limbi străine se pot traduce materialele de pe site-ul www.ccdg.ro, secțiunea Tineri reporteri pentru mediul înconjurător, pentru a putea afla cât mai multe lucruri despre acest site, despre preocupările elevilor din diverse state europene în domeniul protecției mediului, despre această posibilă nouă provocare. În cadrul orelor de informatică elevii vor putea accesa site-uri ale ecologiștilor precum www.ccdg.ro, www.milioanedecopaci.ro, www.roreckids.org.ro, vor putea comunica mai ușor cu cei care au aceleași preocupări și se vor putea înscrie la diverse concursuri online.

Alte observații:

PASUL 6. INFORMARE ȘI IMPLICARE

1. Orele de dirigenție, geografie și biologie sunt cele prin care putem cel mai bine să prezentăm avantajele pe care le prezintă menținerea școlii în programul Eco-Școala iar cadrele didactice specializate din acest domeniu sunt cele mai indicate în acest sens.
2. Reactualizarea unor panouri noi cu caracter permanent, Eco – panoul s-a realizat prin amenajarea la parterul incintei a unor panouri noi care pun în valoare beneficiile programului Eco-Școala iar la etajul al II lea sunt panouri care prezintă moduri în care putem realiza eficient reciclarea dar și care scot în evidență realizările elevilor cum ar fi activitățile de plantare.
3. Realizarea unor deplasări în parc, rezervația naturală sau chiar în curtea școlii este un mod plăcut de identificare de specii de plante sau păsări iar fotografia este și ea o modalitate de informare și multă implicare.
4. Link spre site-ul, blogul sau pagina de FB destinate exclusiv Programului ES.

<https://www.ctiasv.ro/resurse.html>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61554992019337>

Alte observații:

PASUL 7. CODUL ECO

Care este acesta?

Invatam sa traim



Câți copii/elevi din totalul unității cunosc codul eco? 65%.

Câți copii/elevi știu să explice semnificația acestuia? Peste 50%.

Prin contribuția elevilor s-a realizat în toți anii de când școala funcționează în program, un cod de legi pe care orice bun ecologist trebuie să le respecte.

- Problemele din jurul meu sunt și problemele mele!
- Protejez natura, protejez viitorul!
- Mă implic în activități de voluntariat ecologic pentru că îmi pasă!
- Economisesc energia electrică și apa!
- Colectez selectiv deșeurile pentru a scurta drumul și timpul până la momentul reciclării lor!
- Identific posibilitățile de refolosire a unor materiale!
- Păstrez curățenia în sala de clasă pentru ca aceasta este oglinda colectivului din care fac parte!
- Mă implic în lucrări de amenajare a parcului din jurul școlii!
- Sunt un exemplu pentru colegii mei!
- Am concentrat acest DECALOG ECO, într-un slogan care definește activitatea noastră:
Învățăm să trăim ECO? LOGIC!

Alte observații:

CAPITOLUL II. BENEFICIILE PROGRAMULUI

1. Progresele remarcate în educația copiilor și în rezolvarea problemelor de mediu din comunitatea școlară și locală. Trei exemple/observații concrete, nu generalități.
 - Recunoașterea de specii de plante și păsări;
 - Realizarea practică a compostului;
 - Realizarea de obiecte decorative din materiale textile reutilizabile.
2. Resurse economisite, plantări, spații curățate sau amenajate

I. ECONOMISIRE DE ENERGIE

Cantitatea de energie consumată în 2023/2024 (sept.-iunie)	Cantitatea de energie consumată în 2024/2025 (sept.-iunie)	Cantitatea de energie economisită
52244 kwh	50905kwh	1339 kwh

Notă: se compară consumul de pe facturile unității școlare

Alte observații:

II. ECONIMISIRE APĂ

Cantitatea de apă consumată în 2023/2024 (sept.-iunie)	Cantitatea de apă consumată în 2024/2025 (sept.-iunie)	Cantitatea de apă economisită
2305mc	1912mc	393mc

Alte observații:

III. MANAGEMENTUL DEȘEURILOR

Cantitatea colectată pentru a fi valorificată

Deșeuri	Cantitate colectată
Hârtie și carton	Ex: 950 kg
Plastic	
Aluminiu (doze)	
Altele (DBA, fier, aluminiu, sticlă etc.)	

Alte observații:

IV. PLANTARI REALIZATE DE UNITATEA ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2024/25

Total nr. arbori plantati (an școlar 2023/2024)		Total nr. alte specii plantate (flori, arbusti) (2024/25)	Total nr. participanti (elevi, profesori, parinti etc.)
In actiuni realizate de școala	In Campanii realizate de alte institutii		
Pădurea prietena mea	Ocolului Silvic Pojorâta, Valea Putnei	Peste 500	47 elevi 11 cadre didactice 15 specialiști de la ocolul silvic

- In cazul în care ați participat la campanii de plantare în care nr. de puieți plantați a fost foarte mare, iar participanții au fost din mai multe școli, specificați doar nr. Exemplarele plantate de elevii/personalul școlii dvs.

Alte observații:

V. SPAȚII IGIENIZATE / DEGAJATE DE DEȘEURI

Tabel ACȚIUNEA 1.

Data la care a avut loc activitatea	Sept 2024, Sept 2025, sept. 2026
Denumirea acțiunii	Ecologizare Zona Zamca, Zona Parc Șipote
Cine a organizat acțiunea	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, ONG Bucovina Profundă
Scurtă descriere a acțiunii	Implicarea elevilor, ca în fiecare an, are ca scop sensibilizarea celor care locuiesc în zona respectivă, în legătură cu igienizarea zonei în care locuiesc

Nr. participanți din unitatea dvs.	46 elevi, 5 profesori(2024), 30 elevi, 4 profesori(2025), 50 elevi, 4 profesori(2026)
Suprafața igienizată	1 ha
Tipuri și cantitatea de deșeuri strânse (aprox.)	180 kg, 200 kg, 300 kg

VI. SPAȚII VERZI AMENAJATE

1. Ce spații au fost amenajate? Din unitatea școlară? Din afara unității școlare?
Livada școlii și spațiile verzi.
Holurile din Interiorul Corpului A, clase in corpul B
Laboratoarele.
2. Suprafața acestora.
3. Ce lucrări s-au efectuat?
Lucrări de întreținere și plantare.
4. Care a fost rezultatul?
Diversificare speciilor de flori și arbuști din incinta parcului școlii și din spațiile interioare.
Educarea tinerilor în spiritul protejării naturii, a spiritului civic și de cetățean responsabil.

CONCLUZII FINALE

Educația ecologică a tinerilor un mijloc de informare despre mediul înconjurător, funcțiile ecosistemelor, rolul unei rezervații naturale și de ce a fost protejată, interacțiunea omului cu ecosistemele naturale în limitele dezvoltării durabile este suport pentru ca și generațiile viitoare să se poată bucura de beneficiile pe care le găsim în mediul natural, în aer liber.

Participarea în programul Eco- Școala a permis realizarea de parteneriate cu Ageția de mediu - Suceava, Ocolul Silvic – Pojorâta, Primăria – Suceava, Universitatea Stefan cel Mare- Facultatea de Silvicultură

Acțiunile desfășurate împreună în cadrul acestui program contribuie la procesul de formare a cunoștințelor, atitudinilor și competențelor necesare pentru înțelegerea și aprecierea relațiilor dintre om, cultură și mediul înconjurător. Aceasta urmărește să dezvolte o conștiință ecologică și să încurajeze acțiuni responsabile pentru protejarea mediului.

ALTE ASPECTE RELEVANTE PENTRU UNITATEA ȘCOLARĂ

(dacă este cazul)

Raport întocmit de Comitetul Eco al unității școlare

Președintele Comitetului eco (nume, prenume): Maciuc Miruna

Profesor coordonator (nume, prenume): Buhu Narcisa-Maria, Vesa Ana

EXPLICATII PENTRU COMPLETAREA CORECTA A RAPORTULUI ANUAL

RAPORTUL PROPRIU-ZIS

- veti completa direct pe document (cu albastru, va rugam)

ANEXA

- Reprezintă o fisă pe care veti completa detalii despre activitatea unui elev – membru al Comitetului Eco - cu implicare de exceptie in program.

FOTOGRAFIILE

- Pozele pe care ni le trimiteti trebuie atasate,
- vă rugăm să le selectați și să trimiteți circa 1-2 poze relevante pentru fiecare activitate descrisă.

EXPEDIREA RAPORTULUI

- Raportul va fi trimis către CCDG până la **15 iulie 2025**, pe email.

Vă mulțumim!